

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ

ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ

ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ



Royaume du Maroc

*Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique*

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

مؤشرات، إكراهات وانتظارات

اللقاء البيداغوجي الوطني تحت شعار: "الإجازة، رهان للتأهيل الأكاديمي والاندماج المهني"
يومي 02 و 03 أكتوبر 2018 بمراكش

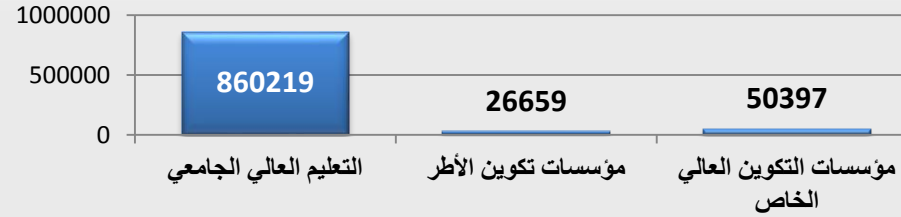
| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| التعليم العالي بجميع مكوناته | 1 |
| الدخول الجامعي 2018-2019 | |
| التعليم العالي الجامعي العمومي في أرقام | 2 |
| الوضعية سنة 2017-2018 | 1.2 |
| تطور أهم المؤشرات خلال الفترة 2013-2014 / 2017-2018 | 2.2 |
| معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح | 3 |
| عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح | 1.3 |
| مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح | 2.3 |
| المردودية الداخلية لمؤسسات الاستقطاب المفتوح | 3.3 |
| تكلفة المردودية الداخلية لمؤسسات الاستقطاب المفتوح | 4.3 |
| الإكراهات والانتظارات | 5.3 |

202 مؤسسة جامعية بالقطاع العمومي منها 4 مؤسسات جديدة
216 مؤسسة جامعية بالقطاع الخاص منها 4 مؤسسات جديدة



بنيات الاستقبال:
23 جامعة، منها
43% بالقطاع الخاص

نسبة الإناث: 49%
نسبة التطور مقارنة مع 2017-2018 : 4,9%
248 ألف طالب جديد بنسبة تطور تقارب 11%
نسبة التعليم العالي الخاص 5,8%



937.275
طالبة وطالب :

نسبة المسالك المهنية: 51%
نسبة العلوم والتقنيات : 44%

| الحقل المعرفي | العلوم والتقنيات | العلوم القانونية والاقتصادية والتدبير | الآداب والعلوم الإنسانية والفنون | علوم الصحة |
|----------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------|
| عدد المسالك المعتمدة | 1057 | 680 | 640 | 11 |

2388
مسلكا معتمدا:

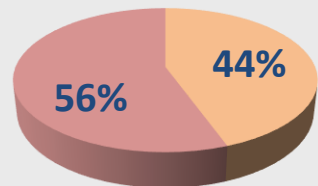
نسبة التطور مقارنة مع 2017-2018 : 4,4%
نسبة التعليم العالي الجامعي العمومي 70%



20.675

أستاذة وأستاذ جامعي:

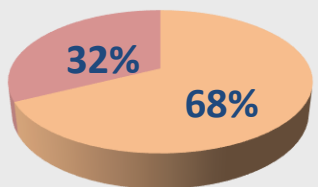
التعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوعية الاستقطاب



12 جامعة عمومية تضم 126 مؤسسة جامعية

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 56 مؤسسة
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود : 70 مؤسسة

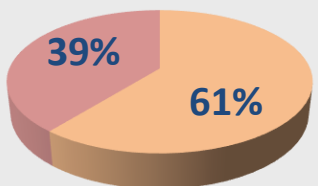
توزيع المؤسسات:



إجمالي عدد المقاعد المتوفرة 512.630 مقعدا

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 346.835 مقعدا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود : 165.795 مقعدا

توزيع الطاقة
الاستيعابية:



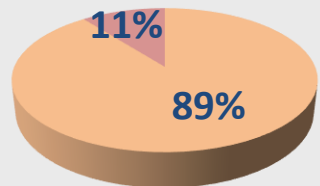
إجمالي العرض البيداغوجي 2.232 مسلكا

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 1.357 مسلكا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود : 875 مسلكا

توزيع العرض
البيداغوجي:

الاستقطاب المفتوح
الاستقطاب المحدود

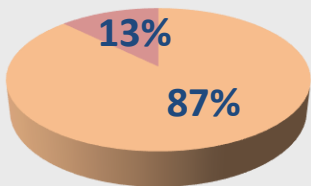
التعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوعية الاستقطاب



210.488 طالب جديد

توزيع عدد الطلبة الجدد:

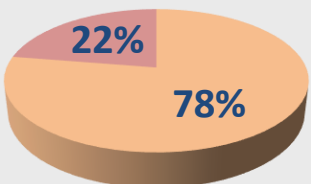
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 188.172 طالبا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 22.316 طالبا



إجمالي عدد الطلبة 820.430 طالبا

توزيع إجمالي عدد الطلبة:

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 716.543 طالبا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 103.907 طلاب



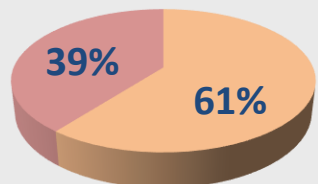
عدد الخريجين 110.000

توزيع الخريجين:

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 85.300
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 24.700

الاستقطاب المفتوح
الاستقطاب المحدود

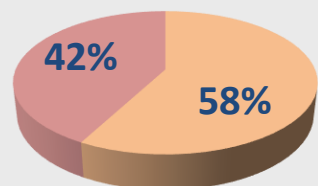
التعليم العالي الجامعي العمومي حسب نوعية الاستقطاب



13.954 أستاذا مداوما

- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 8.379 أستاذا
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 5.467 أستاذا
- معاهد البحث : 108 أساتذة

توزيع عدد الأساتذة المداومين:



7.698 إطارا إداريا وتقنيا

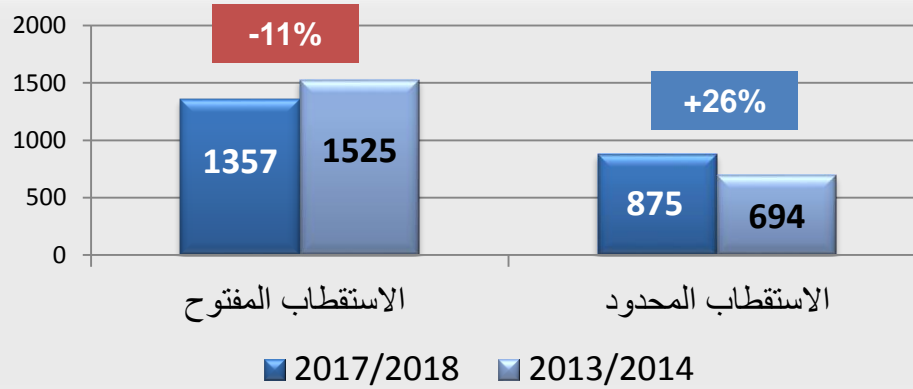
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المفتوح : 3.900 إطار
- المؤسسات الجامعية ذات الاستقطاب المحدود: 2.608 أطر
- معاهد البحث : 177 إطارا
- رئاسات الجامعات : 1.013 إطارا

توزيع عدد الأطر الإدارية والتقنية:

الاستقطاب المفتوح
الاستقطاب المحدود

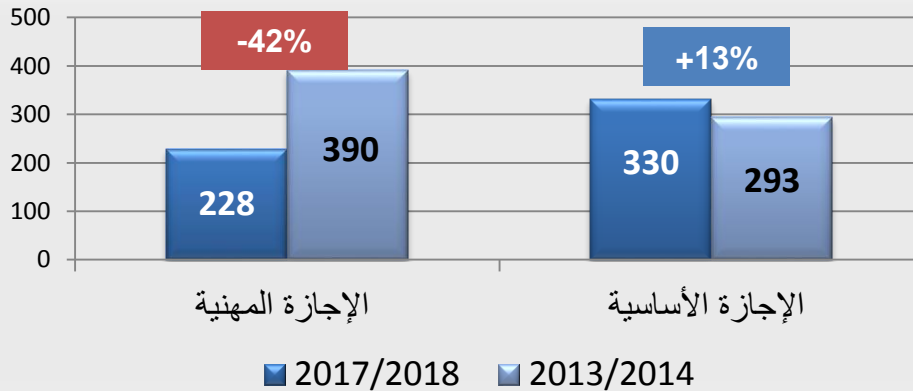
تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

خلق 8 مؤسسات ذات استقطاب محدود أثر إيجابا على عدد المسالك المعتمدة في مؤسسات الاستقطاب المحدود



تطور العرض
البيداغوجي:
(مجموع المسالك المعتمدة)

الانخفاض الهام لعدد الإجازات المهنية يفسر النقص الملحوظ في العدد الإجمالي للمسالك المعتمدة في مؤسسات الاستقطاب المفتوح

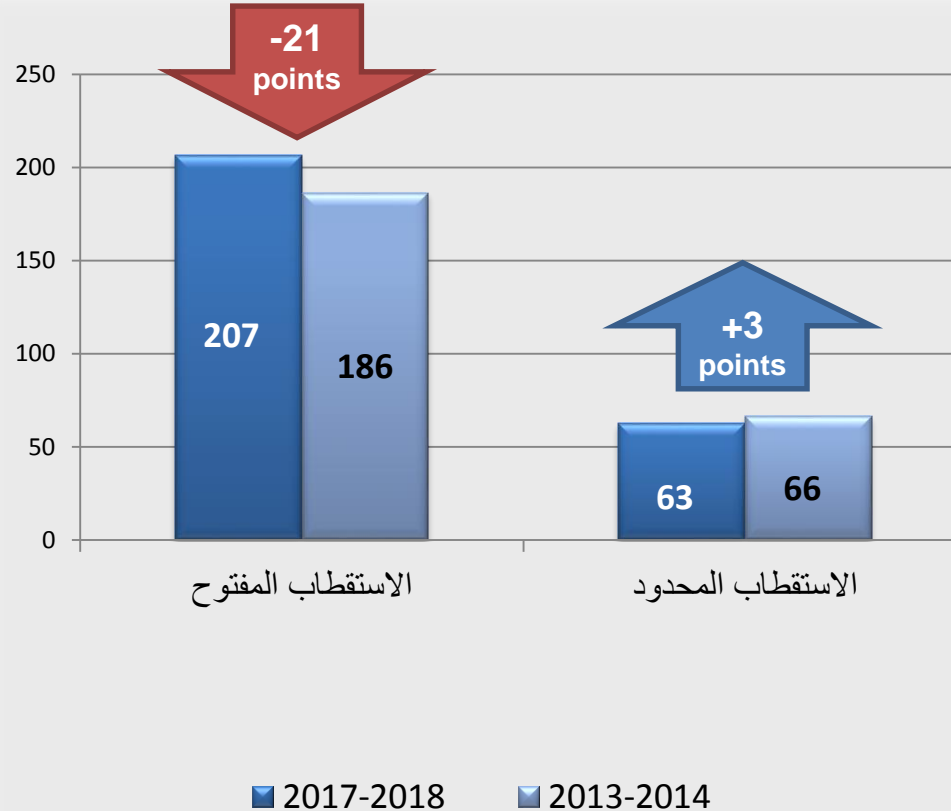


تطور العرض
البيداغوجي:
(المسالك المعتمدة في سلك الإجازة)

تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

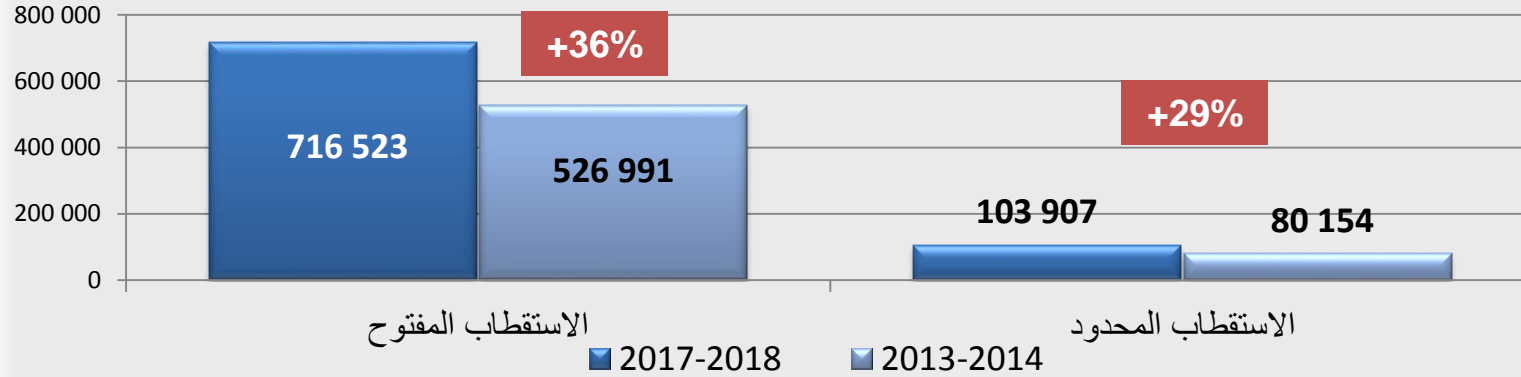
خلق 8 مؤسسات ذات استقطاب محدود
أثر إيجابا على النسبة المتوسطة
لاستعمال الطاقة الاستيعابية في
مؤسسات الاستقطاب المحدود

عدم خلق أي مؤسسة جديدة بمؤسسات
الاستقطاب المفتوح أثر سلبا على النسبة
المتوسطة لاستعمال الطاقة الاستيعابية
نتيجة ارتفاع عدد الطلبة في مؤسسات
الاستقطاب المفتوح (+36%)
(الاكتفاء بتحويل كليتين متعددة
التخصصات ومركز جامعي إلى كليات
للعلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية)

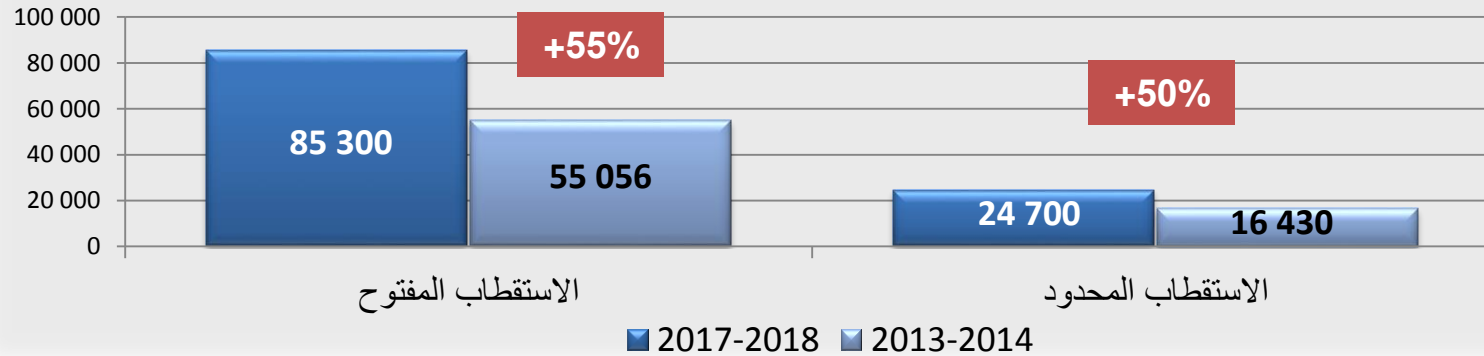


تطور نسبة استعمال
الطاقة الاستيعابية:

تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

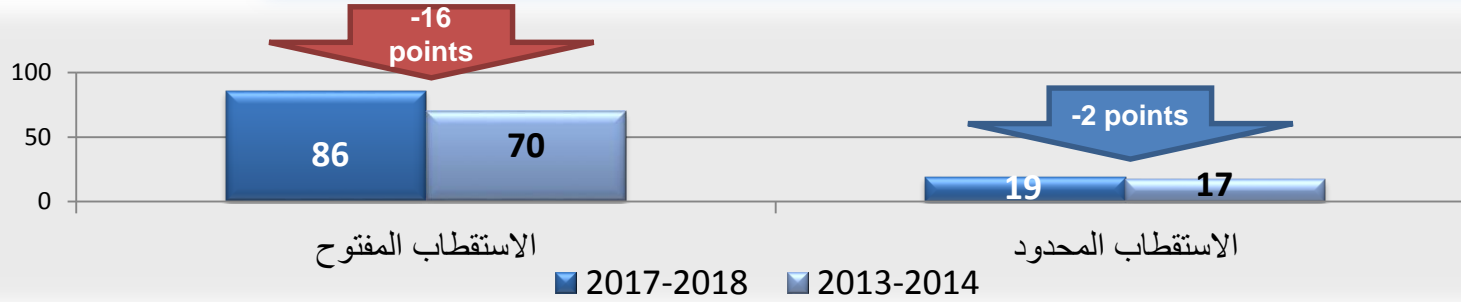


تطور العدد الإجمالي
للطلبة :

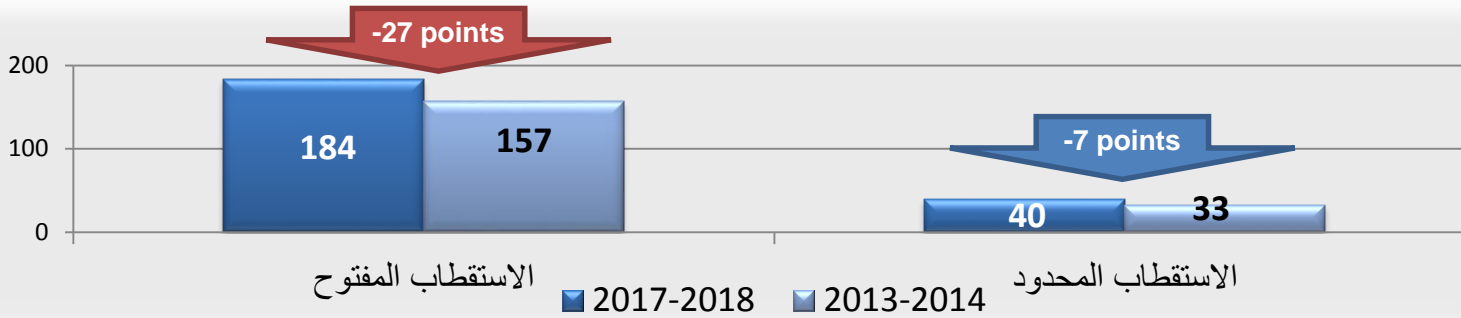


تطور عدد الخريجين :

تطور أهم مؤشرات التعليم العالي الجامعي العمومي

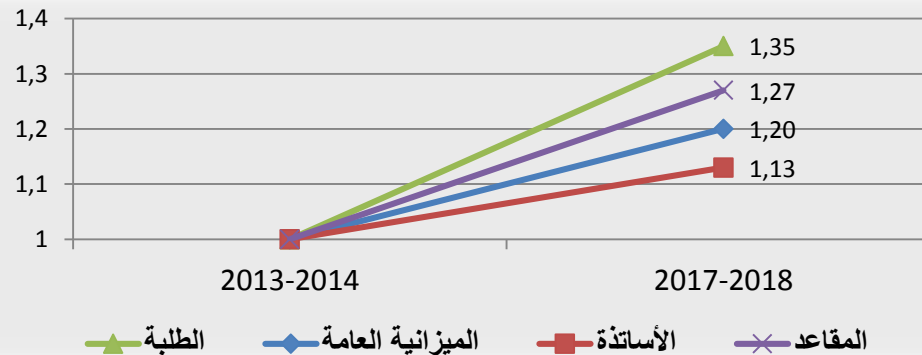


تطور نسب التأطير
البيداغوجي :



تطور نسب التأطير
الإداري :

ارتفاع عدد الطلبة ب 35%
خلال 4 سنوات الأخيرة مقابل
ارتفاع الميزانية العامة ب 20%
وارتفاع عدد المقاعد ب 27%
وارتفاع عدد الأساتذة ب 13%



تطور عدد الطلبة
مقارنة بتطور الميزانية
العامة وأعداد المقاعد
والأساتذة

عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

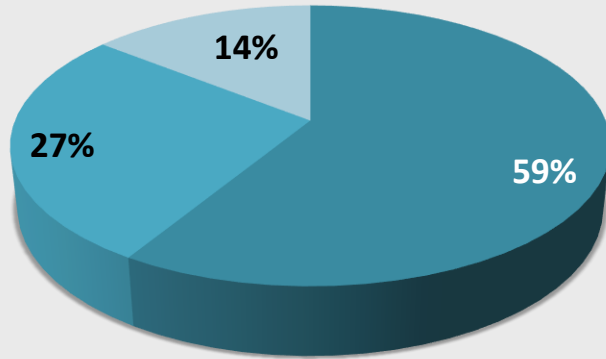
| نوعية المؤسسات | عدد المؤسسات | % |
|------------------------------------------------|--------------|-------------|
| كليات العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية | 17 | 30% |
| كليات الآداب والعلوم الإنسانية | 14 | 25% |
| كليات العلوم | 11 | 20% |
| كليات متعددة التخصصات | 9 | 16% |
| كليات الشريعة واللغة العربية وأصول الدين | 5 | 9% |
| المجموع | 56 | 100% |

**56 مؤسسة موزعة
على الشكل التالي:**

| المسالك المعتمدة بسلك الإجازة | | | مجموع المسالك المعتمدة | نوعية الحقل المعرفي |
|-------------------------------|--------------|------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| نسبة المسالك المهنية | المهنية منها | مجموع مسالك الإجازة | | |
| 60% | 107 | 179 | 475 | العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية |
| 42% | 75 | 177 | 348 | العلوم |
| 23% | 46 | 202 | 534 | الآداب والعلوم الإنسانية |
| 41% | 228 | 558 | 1357 | المجموع |

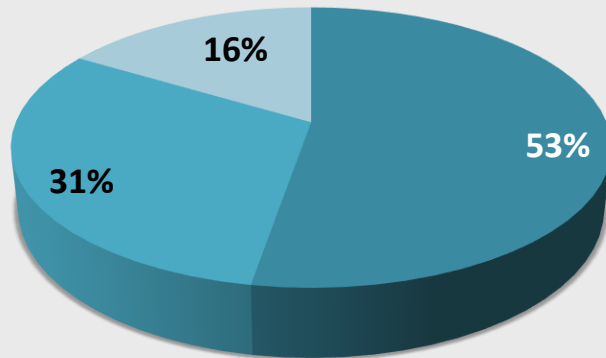
**1.357 مسلكا
معتمدا موزعا على
الشكل التالي:**

عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح



- العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
- الآداب والعلوم الانسانية
- العلوم

188.172 طالبا
جديدا موزعين على
الشكل التالي:



- العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية
- الآداب والعلوم الانسانية
- العلوم

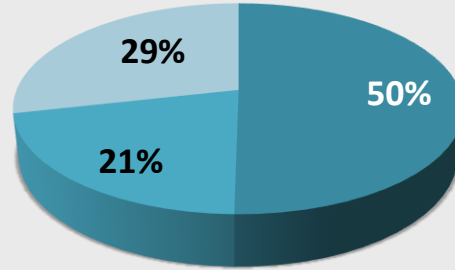
716.523 طالبا
موزعين على الشكل
التالي:

عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

يمثل طلبة سلك الإجازة
80% من مجموع طلبة
التعليم العالي الجامعي و
92% من مجموع طلبة
الاستقطاب المفتوح

10.013

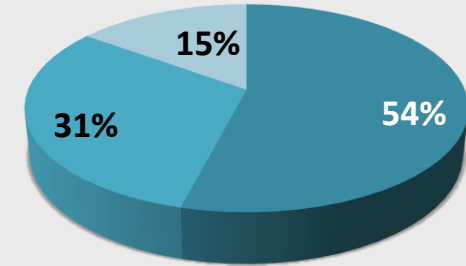
طالبا بسلك الإجازة المهنية :



العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

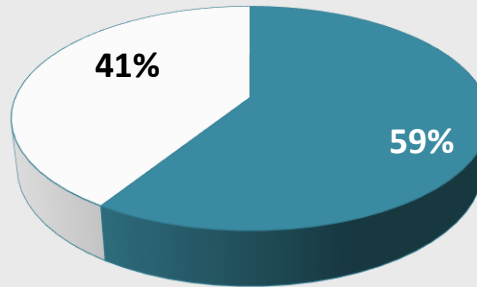
658.270

طالبا بسلك الإجازة

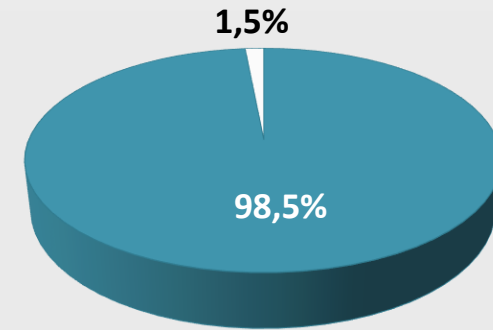


الآداب والعلوم الانسانية العلوم

فقط 1,52% من مجموع
طلبة الإجازة مسجلين
بإجازة مهنية، علما أن عدد
المسالك في الإجازات
المهنية يمثل 41% من
مجموع مسالك الإجازة



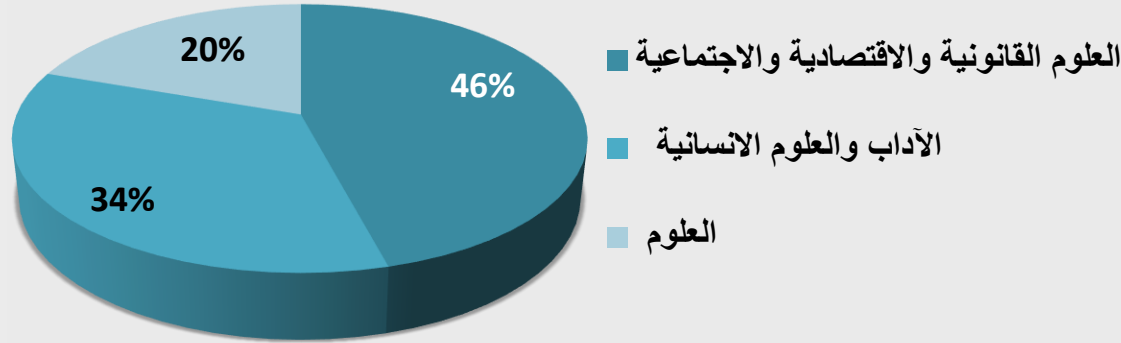
مسالك سلك الإجازة المهنية مسالك سلك الإجازة



طلبة سلك الإجازة المهنية طلبة سلك الإجازة

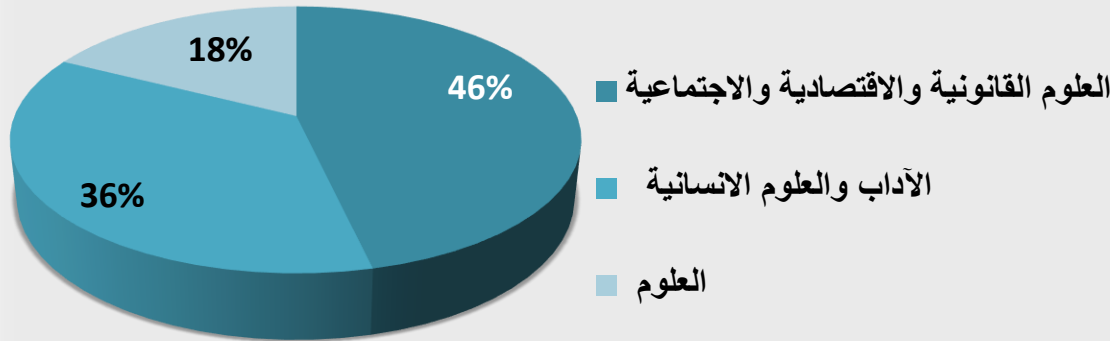
عرض المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

78% من مجموع خريجي التعليم العالي الجامعي



85.300 مجموع خريجي مؤسسات الاستقطاب المفتوح موزعين على الشكل التالي:

6,51% من مجموع خريجي الإجازة حاصلين على إجازة مهنية



74.463 مجموع خريجي سلك الإجازة موزعين على الشكل التالي:

مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح

الطلبة الجدد حسب متوسط السن

• متوسط سن المسجلين الجدد بمسالك الآداب والعلوم الإنسانية وبدرجة أقل بالنسبة للمسجلين الجدد بمسالك العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، يدل على تعثرات في المسار الدراسي لهؤلاء التلاميذ ما قبل الحصول على شهادة البكالوريا.

• بصفة عامة، يلاحظ فارق مهم في متوسط سن طلبة الاستقطاب المفتوح ومتوسط سن طلبة الاستقطاب المحدود: 1,5- سنة لفائدة طلبة الاستقطاب المحدود.

| مؤسسات الاستقطاب المفتوح | متوسط سن المسجلين الجدد |
|------------------------------------------|-------------------------|
| العلوم | 19 |
| العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية | 19,7 |
| الآداب والعلوم الانسانية | 20,4 |
| متوسط السن بالاستقطاب المفتوح | 19,8 |

| نوعية الاستقطاب | متوسط سن المسجلين الجدد |
|--------------------------------------------|-------------------------|
| الاستقطاب المفتوح | 19,8 |
| الاستقطاب المحدود | 18,4 |
| متوسط السن بمؤسسات التعليم الجامعي العمومي | 19,7 |

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح

المسالك الأكثر استقطابا لدى حاملي شهادة البكالوريا

• تبقى مسالك القانون باللغة العربية العربية والاقتصاد، في هذا الترتيب، الأكثر استقطابا لدى حاملي شهادة البكالوريا، متبوعة بدرجة أقل بمسالك الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية.

• يلاحظ شبه تساوي ما بين أعداد المسجلين الجدد في المسالك المدرسة أساسا باللغة العربية والمسالك المدرسة بالفرنسية أو بلغة أجنبية أخرى

| المسالك | المسجلون الجدد | النسبة المئوية |
|-----------------------------------------------------|----------------|----------------|
| القانون باللغة العربية | 61 443 | 33% |
| الاقتصاد | 41 174 | 22% |
| الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية | 18 386 | 10% |
| الفيزياء والكيمياء | 13 025 | 7% |
| علوم الأرض والحياة | 11 292 | 6% |
| الدراسات الإسلامية | 11 050 | 6% |
| علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة | 8 299 | 4% |
| الجغرافيا والتاريخ و الحضارة | 7 605 | 4% |
| القانون باللغة الفرنسية | 7 221 | 4% |
| الأدب العربي | 5 043 | 3% |
| الرياضيات والتطبيقات | 3 634 | 2% |
| المجموع | 188 172 | 100% |
| المسالك المدرسة أساسا باللغة العربية | 93 440 | 49,7% |
| المسالك المدرسة باللغة الفرنسية أو بلغة أجنبية أخرى | 94 732 | 50,3% |
| المجموع | 188 172 | 100% |

معطيات ومؤشرات حول مؤسسات التعليم العالي العمومي ذات الاستقطاب المفتوح

مدخلات مؤسسات الاستقطاب المفتوح

المسالك الأكثر استقطابا لدى حاملي شهادة البكالوريا

• **30423** طالبا جديدا حاصلا على بكالوريا علمية أو تقنية يفضلون التسجيل في مسالك أدبية أو في مسالك القانون (27% من مجموع الحاصلين على هذا النوع من البكالوريا)

• **57592** طالبا جديدا حاصلا على بكالوريا علمية أو تقنية يفضلون التسجيل في ميادين العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية والآداب والعلوم الانسانية أي ما يمثل 50% من مجموع الحاصلين على بكالوريا علمية أو تقنية

| المسالك | المجموع المسجلين الجدد | منهم الحاصلين على بكالوريا علمية أو تقنية |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| الاقتصاد | 41 174 | 27 106 (65,80%) |
| القانون باللغة الفرنسية | 7 221 | 2 958 (41,00%) |
| القانون باللغة العربية | 61 443 | 16 856 (27,40%) |
| الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية | 18 386 | 4 671 (25,40%) |
| علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة | 8 299 | 1 906 (23,00%) |
| الدراسات الإسلامية | 11 050 | 2 039 (18,50%) |
| الجغرافيا والتاريخ و الحضارة | 7 605 | 1 257 (16,50%) |
| الآداب العربي | 5 043 | 736 (14,60%) |

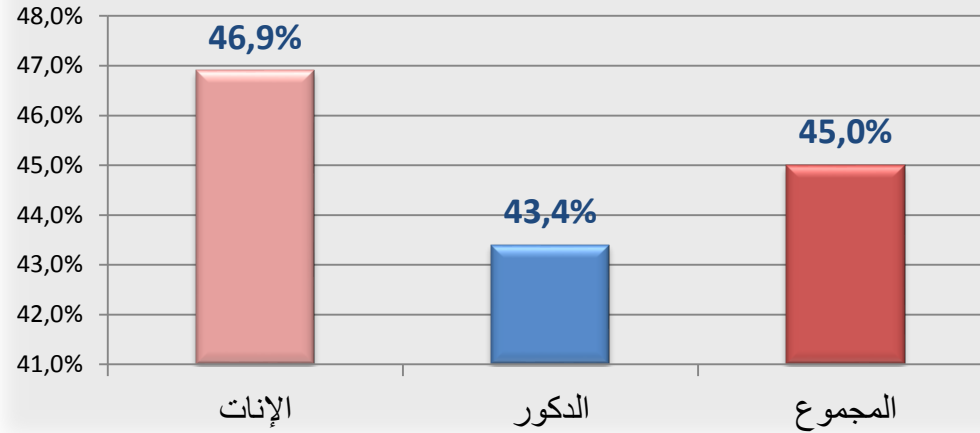
| المجموع | 160 221 | 57 529 (35,90%) |
|---------|---------|-----------------|
|---------|---------|-----------------|

| | | |
|------------------------------------------|---------|-----------------|
| الآداب والعلوم الانسانية | 50 383 | 10 609 (21,10%) |
| العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية | 109 838 | 46 920 (42,70%) |
| المجموع | 160 221 | 57 529 (35,90%) |

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح نسبة الحصول على دبلوم الإجازة

• من أصل 1000 طالب جديد بمؤسسات الاستقطاب المفتوح يتمكن 450 طالباً من الحصول على دبلوم الإجازة ، دون احتساب عدد السنوات المستهلكة.

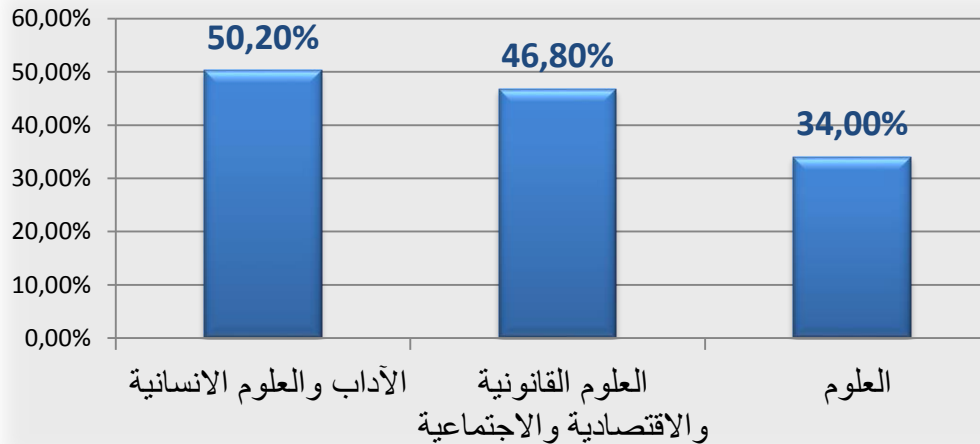
• تسجل الإناث نسبة 47% متفوقات عن الذكور ب 3,5 نقطة مئوية



النسبة حسب النوع:

• تسجل مسالك الآداب والعلوم الإنسانية، في المتوسط، أكبر نسبة للحصول على الإجازة دون احتساب السنوات المستهلكة.

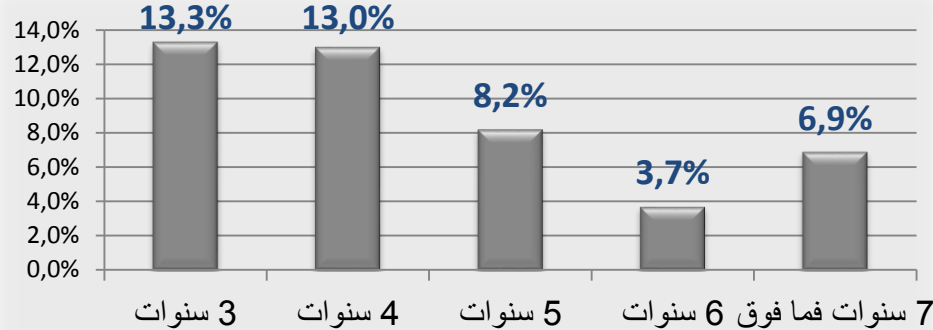
• ونجد في آخر الترتيب مسالك العلوم بنسبة 34%



النسبة حسب الحقل المعرفي:

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح نسبة الحصول على دبلوم الإجازة

• من أصل 1000 طالب جديد بمؤسسات الاستقطاب المفتوح فقط 133 طالباً يحصلون على دبلوم الإجازة في مدة ثلاث سنوات
• تبقى الإناث متفوقات على الذكور مسجلات نسبة 14,6% في مدة ثلاث سنوات.



توزيع النسبة
حسب عدد
السنوات المستهلكة:

يبلغ معدل عدد السنوات الإضافية المستهلكة (فوق المدة القانونية للإجازة) لكل مجاز، دون احتساب الهدر، 1,37 سنة، وهو معدل جد مرتفع مقارنة مع مؤسسات الاستقطاب المحدود (0,39 سنة)

| الحقل المعرفي | الذكور | الإناث | المجموع |
|------------------------------------------|--------|--------|---------|
| العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية | 1,45 | 1,23 | 1,34 |
| الآداب والعلوم الإنسانية | 1,44 | 1,39 | 1,42 |
| العلوم | 1,44 | 1,26 | 1,36 |
| الاستقطاب المفتوح | 1,44 | 1,30 | 1,37 |
| الاستقطاب المحدود | 0,43 | 0,36 | 0,39 |
| المجموع | 1,29 | 1,14 | 1,22 |

معدل عدد
السنوات الإضافية
المستهلكة للحصول
على دبلوم الإجازة:

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح بنية خريجي سلك الإجازة حسب المسالك

• يمثل المجازون في مسالك الاقتصاد والقانون باللغة العربية أكبر عدد من حاملي دبلوم الإجازة، وتستحوذ هذه المسالك على ما يناهز 44% من مجموع المجازين

• مقارنة عدد المجازين بكل مسلك مع العدد الإجمالي لطلبة الإجازة لهذا المسلك، تبين تفوق مسالك الرياضيات والتطبيقات والآداب العربي في إنتاج المجازين. وتبقى مسالك القانون باللغة العربية والقانون باللغة الفرنسية في آخر الترتيب

| المسالك | بنية أعداد طلبة سلك الإجازة (2) | بنية أعداد خريجي سلك الإجازة (1) | (1)/(2) |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------|
| الرياضيات والتطبيقات | 1,86% | 2,60% | 1,40 |
| الآداب العربي | 3,50% | 4,80% | 1,37 |
| علم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة | 4,65% | 6,20% | 1,33 |
| الجغرافيا والتاريخ و الحضارة | 5,92% | 7,80% | 1,32 |
| الدراسات الإسلامية | 6,63% | 8,20% | 1,24 |
| الفيزياء والكيمياء | 7,74% | 8,80% | 1,14 |
| علوم الأرض والحياة | 5,41% | 6,00% | 1,11 |
| الاقتصاد | 21,60% | 22,60% | 1,05 |
| الدراسات الأدبية في اللغات الأجنبية | 10,29% | 9,40% | 0,91 |
| القانون باللغة الفرنسية | 3,35% | 2,70% | 0,81 |
| القانون باللغة العربية | 29,05% | 21,00% | 0,72 |
| المجموع | 100% | 100% | |

المردودية الداخلية بمؤسسات الاستقطاب المفتوح نسبة الهدر الجامعي بسلك الإجازة

• 16,5% من عدد الطلبة الجدد في سلك الإجازة ينقطعون عن الدراسة في السنة الأولى من سلك الإجازة.

• تنخفض هذه النسبة تدريجيا لتصل إلى 8,1% في السنة الثالثة من سلك الإجازة.

• 7,8% ينتقلون نحو مؤسسات الاستقطاب المحدود

• وتقدر النسبة الإجمالية للانقطاع عن الدراسة بدون الحصول على أي شهادة ب 47,2%

نسبة الانتقال نحو الاستقطاب المحدود
7,8%

نسبة الهدر بالسنة الرابعة
فما فوق من الدراسة
10,2 %

نسبة الهدر بالسنة الأولى من الدراسة
16,5 %

نسبة الهدر بالسنة الثالثة من الدراسة
8,1 %

نسبة الهدر بالسنة الثانية من الدراسة
12,4 %

نسبة الهدر الإجمالية :
47,2%

تكلفة التسيير الناتجة عن المردودية الداخلية

| عدد المقاعد البيداغوجية الإضافية | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115.750 | المقاعد البيداغوجية الإضافية الناتجة عن السنوات الإضافية المستهلكة من طرف خريجي الإجازة |
| 288.844 | المقاعد البيداغوجية الإضافية الناتجة عن الهدر : الطلبة المنقطعون دون الحصول على دبلوم الإجازة |
| 404.594 | المجموع |

| متوسط التكلفة الفردية للتسيير بمؤسسات الاستقطاب المفتوح | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 10 257 درهم | 9 435 درهم | 8 850 درهم | 8 641 درهم |

| تكلفة التسيير الإضافية بملايين الدراهم | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.024 | التكلفة الإضافية الناتجة عن السنوات الإضافية المستهلكة من طرف خريجي الإجازة |
| 2.722 | التكلفة الإضافية الناتجة عن الهدر : الطلبة المنقطعون دون الحصول على أي دبلوم |
| 3. 746 | المجموع |

الإكراهات

- الضغط المتزايد على التعليم العالي الجامعي من خلال التزايد المضطرد لأعداد الحاصلين على البكالوريا والذي يؤثر على جودة التكوينات بالمؤسسات الجامعية.
- عدم مواكبة الموارد البشرية والمالية للتزايد المضطرد لأعداد الطلبة.
- نقص في التأطير البيداغوجي على المستوى الكمي والنوعي بمؤسسات الاستقطاب المفتوح.
- إشكالية غياب الانسجام المطلوب ما بين عدد ومضامين مسالك الثانوي التأهيلي، من جهة، ومستلزمات ولوج التكوينات ما بعد البكالوريا، من جهة ثانية، وكذا إقبال 80% من الحاصلين على البكالوريا على التسجيل بمسالك الإجازة في الدراسات الأساسية في ظل محدودية القدرة الاستيعابية للمسالك المهنية بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح.
- ضعف مستوى التحصيل البيداغوجي بسبب اختلاف لغة التدريس بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي.
- ضعف المستوى المعرفي في مواد أساسية خصوصا بالنسبة لبعض شعب البكالوريا.

الإكراهات

- عدم تمكن المتعلمين من مجموعة من الكفايات الأفقية المتعلقة باللغات والتواصل والمهارات السلوكية والثقافة المقاولاتية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال وغيرها
- ضعف المردودية الداخلية للمنظومة، وهو ما يبرز من خلال المؤشرات الخاصة بنسب التكرار والهدر الجامعي المسجلة بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح.
- غياب نظام لتتبع الخريجين.
- صعوبة انخراط الشركاء الاقتصاديين في تحديد الحاجيات والمساهمة في بلورة وتأطير التكوينات.
- محدودية ملاءمة جزء مهم من التكوينات لحاجيات ومتغيرات سوق الشغل،
- غياب دليل مرجعي وطني للتكوينات بالتعليم العالي.
- استمرار العمل ببنيات تقليدية لمؤسسات الاستقطاب المفتوح

الانتظارات

التوجيه ومدخلات الاستقطاب المفتوح

- إرساء نظام للتوجيه النشيط والمبكر بغية تحسين مدخلات سلك الإجازة بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح
- تحديد مجالات تدخل مختلف الفاعلين في نظام التوجيه النشيط بالثانوي التأهيلي والجامعات
- التفكير في سبل تحقيق استمرارية المسارات بين التعليم الثانوي والتعليم العالي
- تحسين مدخلات مؤسسات التعليم العالي ذات الاستقطاب المفتوح في تفاعل مع باقي محاور الإصلاح البيداغوجي (العرض التربوي وملاءمته مع متطلبات سوق الشغل، الهندسة البيداغوجية، الكفايات الحياتية والذاتية)

الانتظارات

تنويع العرض التربوي ووضع منظور جديد للمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح

• تنويع وملاءمة التكوينات للتطورات التي يعرفها المحيط الاقتصادي والاجتماعي وطنيا ودوليا :

• مأسسة آليات الشراكة مع الفاعلين الاقتصاديين والمنظمات المهنية :

• الرفع من قدرة الخريجين على الاندماج في الحياة العملية :

– إحصاء متطلبات المجال الاجتماعي والاقتصادي فيما يخص حاجياته من الكفاءات والمهن.

– إحداث إطار مؤسسي من أجل تتبع الخريجين.

• وضع منظور جديد للمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح يأخذ بعين الاعتبار المعطيات التالية:

– إحداث أقطاب جامعية مندمجة في كل جهة.

– إحداث نماذج جديدة من المؤسسات الجامعية تختلف عن النماذج التقليدية القائمة، وتتلائم مع التحولات المستمرة التي

يعرفها المحيط الاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي

الانتظارات

مراجعة الهندسة البيداغوجية بسلك الإجازة

- الجدوى من الاحتفاظ بازدواجية إجازة أساسية - إجازة مهنية
- إرساء تصور جديد للهندسة البيداغوجية الممكن اعتمادها بسلك الإجازة
- التفكير في نموذج السنة التأسيسية الذي يمكن اعتماده في إطار الهندسة البيداغوجية الجديدة
- الموازنة ما بين التكوينات المعرفية والتكوينات الخاصة بتطوير الكفايات الحياتية والذاتية للطالب

الكفايات الحياتية والذاتية

- تحقيق الانسجام والانتقال اللغوي السلس بين التعليم الثانوي التأهيلي والتعليم العالي
- تمكين الطلبة من اللغات الرسمية والأجنبية في الفصول الأولى لسلك الإجازة
- تحديد الكفايات والمهارات الكفيلة بتمكين الطلبة من تجاوز تعثرات المسار الجامعي وتحقيق الاندماج الاقتصادي والاجتماعي المنشود بعد التخرج
- تطوير الكفايات الحياتية والذاتية للطلبة في تفاعلها مع باقي محاور الإصلاح البيداغوجي

شكرا

على حسن انتباهكم
